Rammeplan

for

Dusavik barnehage

**INNHOLD**

Del 1 Barnehagens historie og samfunnsmandat

**1.0 Styringsverket for barnehagen**

1.1 Lov om barnehage

1.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

1.3 Stavanger kommunes kvalitetsplan for barnehage 2016 – 2019

**2.0 Styringsverket i Dusavik barnehage**

2.1 Formål i henhold til Vedtekter for Dusavik barnehage SA

2.2 Barnehageeierens ansvar

2.3 Foreldreråd og Samarbeidsutvalg

**3.0 Presentasjon av Dusavik barnehage**

3.1 Historikk

3.2 Dagsrytme

3.3 Trafikken rundt barnehagen

3.4 Nærmiljøet

3.5 Utelekeplassen

3.6 Tradisjoner og merkedager

3.7 Miljøtiltak i barnehagen

**4.0 Barnehagens verdigrunnlag**

4.1 Barn og barndom

4.2 Demokrati

4.3 Mangfold og gjensidig respekt

4.4 Likestilling og likeverd

4.5 Bærekraftig utvikling

4.5 Livsmestring og helse

4.6 Barnehager med særlig formål

**5.0 Ansvar og roller**

5.1 Barnehageeier

5.2 Styrer

5.3 Pedagogisk leder

**6.0 Barnehagens formål og innhold**

6.1 Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

6.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

6.3 Barnehagen skal fremme danning

6.4 Barnehagen skal fremme læring

6.5 Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

6.6 Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

6.7 Samiske barnehager

6.8 Andre barnehager med samiske barn

**7.0 Barns medvirkning**

**8.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage**

**9.0 Overganger**

9.1 Når barnet begynner i barnehagen

9.2 Overganger innad i barnehagen

9.3 Overgang mellom barnehage og skole

**10.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet**

10.1 Planlegging

10.2 Årsplan

10.3 Vurdering

10.4 Dokumentasjon

10.5 Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra hjelp og støtte

**11.0 Barnehagens arbeidsmåter**

11.1 Progresjon

11.2 Barnehagens digitale praksis

**12.0 Fagområdene**

12.1 Kommunikasjon, språk og tekst

12.2 Kropp, bevegelse og helse

12.3 Kunst, kultur og kreativitet

12.4 Natur Miljø og teknologi

12.5 Antall, rom og form

12.6 Etikk, religion og filosofi

12.7 Nærmiljø og samfunn

**1.0 STYRINGSVERKET FOR BARNEHAGEN**

**1.1 Lov om barnehager**

Barnehagens virksomhet tar utgangspunkt i Lov om barnehager av 17.06.05

**§ 1. Formål**

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Endret ved lov 19 des 2008 nr. 119 (ikr. 1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 828).

**§ 1a.** ***Særlig formål***

Eiere av private barnehager kan i vedtektene bestemme at verdiene i loven § 1 ikke skal forankres i den kristne og humanistiske arv og tradisjon.

Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål.

Tilføyd ved lov 18 juni 2010 nr. 26 (ikr. 1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 827).

**§ 2. Barnehagens innhold**

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Endret ved lov 18 juni 2010 nr. 26 (ikr. 1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 827).

**§ 3. Barns rett til medvirkning**

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

**1.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver**

Rammeplan er en forskrift til loven og trådte i kraft 01.08.06. Den ble endret ved forskrift 10.01.11. Ny Rammeplan trer i kraft 01.08.2017. Hvordan vi i Dusavik barnehage vil jobbe etter denne, blir presentert i kapittel 4 – 12.

**1.2.1 Rammeplanen:**

* Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.
* Målet med rammeplanen er å gi styrere, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.
* Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.
* Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er vennskap og opplevelsen av fellesskap, samt evnen til god kommunikasjon og godt språk, og sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.
* Planen framhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

**1.2.2 Rammeplanens innhold: OK**

* Barnehagens verdigrunnlag
  + Barn og barndom
  + Demokrati
  + Mangfold og gjensidig respekt
  + Likestilling og likeverd
  + Bærekraftig utvikling
  + Livsmestring og helse
  + Barnehager med særlig formål
* Ansvar og roller
  + Barnehageeier
  + Styrer
  + Pedagogisk leder
* Barnehagens formål og innhold
  + Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
  + Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
  + Barnehagen skal fremme danning
  + Barnehagen skal fremme læring
  + Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap
  + Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk
  + Samiske barnehager
  + Andre barnehager med samiske barn
* Barns medvirkning
* Samarbeid mellom hjem og barnehage
* Overganger
  + Når barnet begynner i barnehagen
  + Overganger innad i barnehagen
  + Overgang mellom barnehage og skole
* Barnehagen som pedagogisk virksomhet
  + Planlegging
  + Årsplan
  + Vurdering
  + Dokumentasjon
  + Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra hjelp og støtte
* Barnehagens arbeidsmåter
  + Progresjon
  + Barnehagens digitale praksis
* Barnehagens fagområder
  + Kommunikasjon, språk og tekst
  + Kropp, bevegelse, mat og helse
  + Kunst, kultur og kreativitet
  + Natur, miljø og teknologi
  + Antall, rom og form
  + Etikk, religion og filosofi
  + Nærmiljø og samfunn

**1.3 Stavanger kommunes kvalitetsplan for barnehage 2016 - 2019**

Stadig bedre! - Kvalitetsplan for barnehage 2016-2019 skal være:

* Et styringsdokument for ansatte i barnehagene og Oppvekst og levekår
* En orientering til politikere om fokusområdene i Stavangerbarnehagen
* Et grunnlag for kompetanseheving og - utvikling
* En informasjon til foresatte

Planen bygger på Rammeplan for barnehager, St.meld. nr. 41 (2008-2009) Kvalitet i barnehagen, NOU 2010 – Mestring og mangfold, NOU 2010 – Med forskertrang og lekelyst, NOU 2009 – Rett til læring.

Link til hele Kvalitetsplanen:

<http://www.stavanger.kommune.no/PageFiles/5249/STKO%200121%20SG%20brosjyre_Stadig%20bedre_A4.pdf>

**1.3.1 Fokusområdene i planen og hovedmålene:**

Denne planen er den fjerde kvalitetsplanen for Stavangerbarnehagen. Oppmerksomheten i planen er rettet mot kvalitet og innhold. “Stadig bedre” synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsetting om Stavangerbarnehagen som en god læringsarena for alle barn. Planens tittel viser til det gode arbeidet som utføres i Stavangerbarnehagen i dag og at vi stadig er på jakt etter å utvikle oss og bli bedre. Ny kvalitetsplan skal for Stavangerbarnehagen være med på å bidra til:

* Å utvikle et likeverdig barnehagetilbud med høy kvalitet i alle barnehager
* Å styrke barnehagen som læringsarena
* Å utvikle barnehagebasert kompetanse med fokus på kvalitet i alle ledd
* At alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap

Fokusområdene i kvalitetsplanen og målene for hvert område er:

* Relasjonskompetanse
  + Alle barn har gode relasjoner med de ansatte i barnehagen
  + Alle barn har gode vennskapsrelasjoner
* Interkulturell kompetanse
  + Alle barn deltar aktivt i et inkluderende felleskap
  + Barnehagen verdsetter mangfoldighet og bygger et felleskap med rom for ulikhet.
* Språkkompetanse
  + Alle barn opplever glede og mestring i kommunikasjon og samspill med andre barn og personalet i barnehagen
  + Alle barn får støtte i egen språkutvikling.
* Tidlig innsatskompetanse
  + Rett hjelp tidlig til alle barn som har behov for ekstra støtte i sin utvikling
  + Kunnskap og handlingskompetanse hos personalet i barnehagen ved bekymring for vold, overgrep og omsorgssvikt
    - Handlingsplan mot vold i nære relasjoner 2014–2018
    1. **Visjon med overordnet målsetting:**

**Barnehagen – en god læringsarena for alle barn**; Stavanger kommune skal gi kvalitativt gode barnehageplasser.

* + 1. **Kvaliteten i barnehagen:**

Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Det skal være en kontinuerlig kvalitetsutvikling.

* + 1. **Barnet som medskaper:**

Barnehageloven §3 gir barn rett til medvirkning. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal medvirke i egen utvikling og læring. Barns mulighet for medvirkning har stor betydning for barnets relasjoner til seg selv og til omgivelsene. Hvordan omgivelsene responderer og forstår barnet, påvirker barnets utvikling.

Det skal legges vekt på at medvirkningsprosesser skjer innenfor et fellesskap og gjennom deltakelse i ulike typer relasjoner. Det handler om barnets rett til å få støtte til å uttrykke seg, bli synlige og delta aktivt i sosial sammenheng. Gjennom medvirkning i barnehagen forberedes også barnet til deltakelse i et demokratisk samfunn.

* + 1. **Barnehagens innhold og verdier - Livslang læring**

Stavanger kommune skal gi barnehagetilbud hvor innholdet legger vekt på verdier og holdninger i barnehageloven, og som gir det enkelte barn muligheter og kompetanse til deltakelse i samfunnet.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Det er personalet som har ansvar for relasjonen. Å gi barnet mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og er et viktig bidrag i et livslangt

læringsperspektiv. Det handler blant annet om at barna må bli i stand til å ta en annens perspektiv og lære seg å forstå andres følelser, vise omsorg og empati.

Leken har en egenverdi som barn uttrykker seg gjennom. Den har en framtredende plass i barns liv og er en grunnleggende livs- og læringsform. I leken utvikles også vennskap og fellesskap. Vennskap og gode relasjoner

mellom barn/barn og barn/voksen har stor verdi for læring og opplevelse av glede, trivsel og mestring. Barnehagene skal gjenspeile samfunnet ellers, den skal legge til rette for et inkluderende felleskap og arbeide med mangfold som en ressurs. I Stavangerbarnehagen skal alle barn være deltakende i et inkluderende fellesskap og oppleve at deres kultur og identitet er viktig.

De første årene i et menneskes liv er en læringsintensivfase. Tidlig innsats og høy kvalitet på barnehagetilbudet i hele barnehagealderen gir de beste muligheter for utvikling og læring. Barnehagen skal legge til rette for både uformelle og formelle læringsaktiviteter. I barnehagen er samhandlingsprosesser i lek og læring og det å ta hensyn til hverandre forutsetninger for barnets danning. Danning handler om å få et bevisst forhold til omgivelsene og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en forutsetning for meningsdanning og demokrati. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor danning, omsorg, lek og læring står sentralt, jfr. Barnehageloven.

* + 1. **Med bakgrunn i dette barne- og læringssynet blir de ansattes rolle i barnehagen å:**
* Møte barnet med positive øyne og signalisere en positiv holdning
* Vise at de voksne har evne til å lytte aktivt
* Ta med barnet i planlegging av aktiviteter i barnehagen
* Ta med barnet i utformingen av egne læringsmål
* Følge barnets initiativ
* Gi ros og anerkjennelse
* Vise at de liker og bryr seg om dem
* Formidle mening til barnets opplevelser
* Være sensitive til barnas behov

**2.0 STYRINGSVERKET I DUSAVIK BARNEHAGE**

**2.1 Formål i henhold til Vedtekter for Dusavik barnehage SA**

Barnehagen skal være offentlig godkjent og drives i henhold til Lov om barnehager. Barnehagen skal være norskspråklig. Barnehagen skal drives som en fire avdelings barnehage, med vekt på god bygningsmessig standard, høy faglig kvalitet og et godt miljø for barna.

**2.2 Barnehageeierens ansvar (§ 7 Barnehageloven)**

Barnehageeieren skal drive virksomheten i samsvar med gjeldende lover og regelverk.

Barnehageeieren må legge fram opplysninger om regnskapsdata og tjenestedata etter forskrifter fastsatt av departementet.

Barnehageeieren plikter å gi barnets bostedskommune de opplysninger som er nødvendige for å kunne føre et register som nevnt i § 8 fjerde ledd.

Barnehageeieren skal fastsette barnehagens vedtekter. Vedtektene skal gi opplysninger som er av betydning for foreldrenes/de foresattes forhold til barnehagen, herunder

|  |  |
| --- | --- |
| a) | eierforhold, |

|  |  |
| --- | --- |
| b) | formål, jf. §§ 1 og 1a, |

|  |  |
| --- | --- |
| c) | opptakskriterier, |

|  |  |
| --- | --- |
| d) | antall medlemmer i samarbeidsutvalget, |

|  |  |
| --- | --- |
| e) | barnehagens åpningstid. |

Godkjente virksomheter skal være registrert i Enhetsregisteret.

Endret ved lov 18 juni 2010 nr. 26 (ikr. 1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 827).

**2.3 Foreldreråd og samarbeidsutvalg (§ 4 Barnehageloven)**

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldreråd og samarbeidsutvalget.

**3.0 PRESENTASJON AV DUSAVIK BARNEHAGE**

**3.1 Historikk**

Den 1. mars 1990 åpnet barnehagen 4 avdelinger med barn i alderen 0 - 7 år. Barnehagen hadde da 3 eiere:

* Stiftelsen ”Amoco-ansattes barnehage” (2 avdelinger),
* Smedvig A.S. (1 avdeling)
* Trygge barnehager (1 avdeling)

I oktober 1993 trakk Trygge barnehager seg ut av driften, og frem til 1. august 1996 drev Stiftelsen ”Amoco-ansattes barnehage” 3 avdelinger.

Høsten 1996 avviklet Amoco driften på en av sine avdelinger.

Høsten 1998 ble det besluttet at Amoco skulle fusjonere med BP, og at det var BP sine kontorlokaler på Forus som skulle benyttes. I den forbindelse ble det avgjort at Amoco skulle avslutte sin barnehagevirksomhet i Dusavik Barnehage. Foreldre i barnehagen gikk i dialog med Amoco, og kjøpte de to avdelingene som var i drift. Dusavik barnehage Foreldrelag ble dannet, og overtok ansvaret for driften 15.08.1999.

Foreldrelaget overtar Amoco sin 3. avdeling den 01.08.2003 og starter denne opp igjen, slik at fra denne datoen har alle barnehagens 4 avdelinger vært i drift.

31.12.2013 avvikler Seadrill Management AS (tidligere Smedvig Offshore AS) sin virksomhet i Norge, fra denne datoen eier og driver Dusavik barnehage Foreldrelag alle de 4 avdelingene.

**3.2 Dagsrytmen**

**3.2.1 Innledning**

Rytme, faste rutiner og gjentagelse er med på å tidfeste og synliggjøre dagen for barna. Gjentagelse og oversikt skaper trygghet. Denne tryggheten mener vi er utgangspunktet for videre læring og utvikling. Etter hvert er det viktig for barna at rytmen kan brytes, å være impulsiv og improvisere f.eks. spise ute. Avdelingene må ta hensyn til sin gruppe og det enkelte barns behov, og de må kunne endre planene når dette er nødvendig. Barna skal også ha mulighet til å medvirke til hvordan deler av dagen skal disponeres.

**07.30 Barnehagen åpner**

**08.15 Frokost**

**08.45 Lek inne/ute**

**09.30 Planlagte aktiviteter, lek inne/ute eller turer**

**11.15 Lunsj**

**12.00 Sovetid, hvile for noen og lek ute/inne for andre**

**14.30 Mat og frukt eller grønnsaker**

**15.00 Lek ute/inne**

**16.30 Barnehagen stenger**

**3.2.2 Måltidene**

Det er varm lunsj, hvorav et er grøt, minst tre dager i uken. De andre dagene får barna tre brødmåltider til dagen. Vi serverer grovt brød og variert sunt pålegg. Barna får frukt/grønnsaker hver dag. Vi legger vekt på det sosiale samværet under måltidene. En god atmosfære er avgjørende for at barna skal spise godt og at de får et positivt forhold til mat og samvær med andre. Vi prøver å få barna til å fortelle og hjelper dem i gang med samtaler. De yngste barna bruker bl.a. språket når de skal si hva de vil ha på maten og ha mer mat.

Under måltidene skal barna gradvis lære å mestre nye ting som; dekke bordet, spise selv, sende maten, vente på tur, hjelpe de minste og sette serviset på trallen. Før måltidet synger vi for maten og etter hvert lærer de også å takke for maten.

**3.2.3 Hygiene**

Barna vasker hendene før og etter måltidene, og etter at de har vært på toalettet. De voksne bruker hansker når de skifter bleier og tørker barn som er på do.

**3.2.4 Søvn**

Det er viktig at barna får nok søvn og hvile i barnehagen. De fleste barna under 3 år sover i egne senger eller ute/inne i vogn, barnehagen har selv vogner. Vognene står i avdelingen om natten slik at de ikke er fuktige når barna skal ligge i dem. De minste barna sover ofte 2 ganger pr. dag alt etter hva barnet har behov for. I løpet av dagen hviler de eldste barna på madrasser (hvilestund), eller har en rolig stund med bøker, kassetter o.l.

**3.2.5 Av- og påkledning**

Vi bruker mye tid til av og påkledning. Dette er en viktig læresituasjon som vi voksne er oss bevisst. I den nære kontakten med en voksen kan vi trene språk- og begrepsforståelse. Vi oppmuntrer barna til å bli mest mulig selvhjulpne og etter hvert som barna mestrer å kle på seg, hjelper de største barna de små. Vi prøver å bruke humor når alt går i vranglås.

**3.2.6 Rydding**

Rydding er en del av dagsrytmen. Vi ønsker at rydding skal være en lystbetont aktivitet, hvor barna lærer å holde orden, ta vare på leker og utstyr, og vise ansvar. De må rydde opp etter seg når de er ferdige med leken, og rydde inn lekene om ettermiddagen. Det er også ønskelig at foreldrene er med på å oppfordre barna til å rydde etter seg før de skal gå hjem.

Vi hjelper de minste barna å rydde. De største barna får etter hvert mer ansvar for å holde orden rundt seg. Barna liker å få oppgaver de kan strekke seg i forhold til og mestre saker og ting.

**Barn har behov for å behøves.**

**Ryddesangen**

Mel: Slå på ringen

Rydde sammen,

rydde sammen,

så godt som vi kan.

Rydde sammen,

rydde sammen,

så godt som vi kan.

Så rydder vi sammen,

så rydder vi sammen.

**3.3 Trafikken rundt barnehagen**

Barnehagen grenser opp mot to trafikkerte veier, Gjerdeveien og Dusavikveien. Det er stor trafikk i disse veiene morgen og ettermiddag, dette er også tilfelle på barnehagens parkeringsplass. Det er viktig at porten blir lukket igjen hver gang dere går igjennom den. Porten må ikke slenges igjen. Når porten blir lukket igjen vet vi at den er i lås. For sikkerhetens skyld har vi en lenke på utsiden av porten, lenken skal hektes på etter at dere har lukket porten. Barn i 2 års alderen kan få opp porten uten lenken, barna er raske og frykter ikke trafikken. Bilførere som rygger, kjører inn/ut av parkeringsplassen har vansker med å se de minste barna.

Vi har ingen barn å miste!

Når barnehagen inviterer til foreldresammenkomster kan en del av foreldrene parkere på Shell stasjonen eller ved kirken.

**3.4 Nærmiljøet**

Tasta har fine tur områder. Det er kort vei til sjø og skog. Over mark og på sti kan vi komme til “skogen” bak Tasta skole og til Mississippi skogen ved Stokkavannet. Det er lekeplasser og akebakker. Vi må krysse veien for å komme til sjøen. Her fanger barna krabber og finner skjell, det er blomster og bær langs veien ned til sjøen. Barna har redningsvester på seg når de går til og oppholder seg ved sjøen. Barnehagen har 41 redningsvester. Det er alltid med en voksen med livredningskurs, når vi går til sjøen.

**3.5 Utelekeplassen**

Barnehagens utelekeplass er ment å gi allsidig aktivitets mulighet. På ballbanen spiller barna fotball og landhockey. Det er skråninger til å ake og “klatre” i og trapper til å øve og gå i. Amfiet inviterer til teater- og sirkusforestillinger, her er det også hyggelig å sette seg ned og prate. Vi har store stokker og steiner, og et klatretårn til å klatre på og hoppe fra. Her får barna god fysisk trening og mulighet for fin rollelek. Vannrenna vår gir inspirasjon til mange typer lek, barn elsker å leke og eksperimentere med vann. Vi har ville blomster i skråningene, insekter og småkryp, og bærbusker til å høste av.

**3.6 Tradisjoner og merkedager**

**3.6.1 Innledning**

Barnehagen ønsker å videreføre noen av samfunnets kulturtradisjoner og skape forventninger og fest i hverdagen.

**3.6.2 Fødselsdager**

Avdelingen feirer barnas fødselsdag med flagg ute og inne i barnehagen. Barna har med frukt, kake eller is. Barnet får spesiell oppmerksomhet denne dagen og vi synger bursdagssangen. Barnehagens fødselsdag 1. mars feirer vi også.

**3.6.3 Samenes dag 6. februar**

Denne dagen ønsker vi å gjøre barna kjent med samiske skikker og tradisjoner.

**3.6.4 Karneval**

Sang, musikk, karnevalsmasker og drakter, vi pynter og baker, sminker oss og lager kjempefin fest i en mørk tid.

**3.6.5 Påske**

Vi forbereder oss til høytiden med fortellinger, sanger, formingsaktiviteter og avslutter med besøk i kirken.

**3.6.6 Besteforeldrelørdag**

Det har blitt tradisjon i Dusavik barnehage at vi annet hvert år inviterer alle besteforeldre til å komme i barnehagen en lørdag på våren sammen med barnebarnet sitt som går i barnehagen vår. Barna får mulighet til å vise besteforeldrene barnehagen sin, de ser i permen og opptrer med sanger vi lærer i prosjektet. Vi serverer lapper, kaffe og saft.

**3.6.7 Feiring av 17. mai**

En av dagene rett før 17. mai har vi vår egen feiring i barnehagen. Vi går i tog i området rundt barnehagen. De eldste barna deler på å gå foran og bære barnehagens fane. På forhånd har vi øvd på sanger som vi synger flittig mens vi går. Etterpå går vi tilbake til barnehagen hvor vi har leker.

**3.6.8 Fellestur**

Hvert år i mai eller juni drar hele barnehagen på sommertur.

**3.6.9 Grillfest på forsommeren**

Vi avslutter barnehageåret med fest for foreldre og søsken. Vi serverer grillmat.

**3.6.10 FN - dagen**

Selve FN – dagen inviterer vi foreldre og søsken til middag, etter en uke hvor vi gjør barna kjent med barn fra andre kulturer, inntektene fra salg av middagen går til et veldedig formål.

**3.6.11 Julefeiring**

Vi har **Luciafest** 13. desember, vi feirer dagen med **foreldrefrokost,** Lucia-opptog og Lussekatter.

**Nissefesten**, da kommer barn og ansatte i nisseklær til barnehagen, vi spiser grøt, går rundt juletreet, har leker og får besøk av nissen.

Julens kristne budskap snakker vi om på avdelingene og i fellessamlinger en gang i uken og når vi er på julegudstjeneste **i Vardenes kirke**.

**3.7 Miljøtiltak i barnehagen**

**3.7.1 Innledning**

Dusavik barnehage ønsker å være en miljøbarnehage. Nedenfor skisserer vi hvordan vi velger å gjennomføre det i hverdagen.

**3.7.2 Kildesortering**

Vi har papir, plast, metall & glass sortering i egne dunker – som vi tømmer på miljøstasjonen. Melkekartonger brettes i kubber og legges (med navn og tlf nr) i papirdunken. Matavfallet kastes etter hvert måltid i egen dunk på trallen. Dette kaster vi i matavfallet på kjøkkenet, som igjen blir kastet i den brune matavfallsdunken!

Dette ønsker vi å gjøre for å vise omsorg for miljøet vårt og arbeide i nært samarbeid med hjemmet – der de aller fleste nå har kildesortering. Ved at barna får dette med seg fra de er små, blir de bevisst på å bevare miljøet og naturen.

**3.7.3 Miljødag**

Da kler vi på oss etter frokost og er ute. Vi vasker lekene, og rydder og koster i skuret. Vi plukker søppel på lekeplassen og utenfor gjerde rundt hele barnehagen. Denne dagen brukes også til å gå til miljøstasjonen med kildesorteringen. Vi vedlikeholder hagen/uteplassen. Alt vi kutter ned av trær og busker går i kompostkvernen .

Vi har valgt å ha en fast dag for å lære barna å ta vare på naturen og omgivelsene rundt seg, og det er siste fredag i måneden.

**3.7.4 Innkjøp**

Når det gjelder innkjøp velger vi bevisst kvalitet. Når vi kjøper leker passer vi på at det er leker som ikke er giftige, verken i bruk eller når de kastes. Vi kjøper leker og utstyr av god kvalitet (ting som varer), her ønsker vi å være bevisste på å ikke formidle ”bruk og kast” mentalitet.

Maten vi kjøper fra Hervik er uten konserveringsmiddel – det gjelder både saft, syltetøy og honning. Vi ønsker at barn og foreldre skal være trygge på at barna spiser sunt hos oss.

Vi bruker også minst mulig av engangsservice og bestikk for å minske avfallsmengden vår.

Toalettpapir og tørkepapir er gjenbruk og biologisk nedbrytbar.

**3.7.5 Energi sparing**

Vi slukker lyset når vi går ut eller går på tur. Senker temperaturen til ca. 19 C i alle rom. Vi har natt og helge senking på temperaturen. Vi vasker fulle oppvaskmaskiner og vaskemaskiner med klær. Vi bruker lunkent vann når vi skyller av tallerker og bestikk.

**DEL I BARNEHAGENS SAMFUNNS MANDAT**

**4.0 Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver**

**4.1 Barnehagens verdigrunnlag**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagens formål er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme

læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

* Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger på respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige.
* Menneskelig likeverd, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, danning, lek og læring i barnehagen.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* **Den gylne regel**:

**”Du skal gjøre mot andre det du vil at de skal gjøre mot deg”,** for at barna skal bli tolerante og vise nestekjærlighet

* Forvalteransvar overfor natur og miljø slik som kildesortering og plukking av søppel, for at barna skal lære å ta vare på naturen og miljøet
* Barnehagens kultur - følger norske tradisjoner i forhold til å markere høytider og merkedager, fødselsdagsfeiring, for å lære barna å ta vare på norske tradisjoner og for å få felles opplevelser
* Likestilling, se punkt 4.2.1

**4.1.2 Likestilling**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn.
* Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Barna skal få ros for den de er, ikke fokusere på det ytre som klær og lignende
* Reflektere over egne holdninger til likestilling, for å være bevisste variasjon i aktiviteter og gi barna like muligheter
* Viktig at alle barna opplever mestring, for å styrke selvfølelsen

**Mål for hva barna skal ha med i bagasjen etter tiden i Dusavik barnehage:**

* Trygghet på egne valg
* Respekt for seg selv og andre
* Empati for andre
* Se betydningen av likeverd
* Kjennskap til egne og andres følelser (Steg for steg)
* Gjør mot andre det du vil at de skal gjøre mot deg
* Toleranse
* Opplevelse av gode relasjoner

**4.2 Danning gjennom omsorg, lek og læring**

**Rammeplanen sier:**

* I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne

i lek og læring, og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning.

* Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
* Gjennom gode danningsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved

at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen,

og til å se seg selv som et verdifullt medlem, av et større fellesskap.

* Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.
* Barn har rett til omsorg og nærhet.
* Leken har betydning for barns trivsel og som en grunnleggende livs- og læringsform
* Læring skal foregå i det daglige samspillet med andre mennesker og med

miljøet og være nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Utvikle positiv selvfølelse, for å bli trygge på seg selv og andre, for å takle ulike utfordringer, og for å være i stand til å tenke selv og gjøre egne valg.
* Lære barna å forstå seg selv, for å være i stand til å forstå andre, og gi dem forutsetninger til å respektere ulikheter.
* Vi skal være voksne som godtar og respekterer barna som de er, for å gi barn støtte til å uttrykke seg, bli synlige og delta aktivt i sosiale sammenhenger
* Gi barna allsidige opplevelser, for å gi dem mange og nye erfaringer.
* Gi barna kunnskap om kristne- og humanistiske verdier, for at barna skal ta etisk riktige valg.
* Være nærværende med barna, for å kunne se det enkelte barn, og for å kunne møte deres behov.
* Gi barna omsorg, for at de skal oppleve seg betydningsfulle og bedre kunne ta andres perspektiv.
* Legge til rette for frilek, for at barna skal kunne ta i bruk sine erfaringer og gjøre nye erfaringer
* Vi vil legge til rette for at alle barn skal føle seg inkludert, fordi vennskap og gode relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne har stor verdi for læring og opplevelse av glede, trivsel og mestring.
* Lære barna empati gjennom Steg for steg, for at barna skal kjenne igjen egne og andres følelser
* Vi vil legge vekt på leken, for at barna skal kunne få venner og samhandle med andre.
* Filosofere, for å oppleve at det barnet sier har en betydning, noe som gir en god følelse. Barna lærer å reflektere over egne handlinger, og de lærer å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen.
* 0-6 årsgrupper, for;
  + barna som er yngre, lærer av de eldre
  + de eldre barna hjelper de som er yngre
  + barna lærer å respektere hverandres ulike behov
  + barna gir omsorg til hverandre
  + barna får lekekamerater i alle aldre

**God danning for de minste barna:**

* Legge til rette for trygge rammer, for at barna lettere skal ta til seg læring.
* Gi barna omsorg og nærhet, for at de skal oppleve seg sett, føle trygghet og skape gode relasjoner
* Gi barna gode opplevelser, for at barna skal oppleve glede
* Lære barna empati gjennom Steg for steg, for at barna skal kjenne igjen egne og andres følelser
* Være gode rollemodeller, for barna lærer av det vi voksne gjør
* Turtaking er grunnleggende i danningsprosessen, da dette er starten på dialog for de minste – min tur og så din tur

**4.3 Barn og barndom**

**Rammeplanen sier:**

* Barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring.
* Samspill med andre mennesker er avgjørende for barns utvikling og læring
* Omsorg, danning, lek og læring i småbarnsalderen former barns holdninger,

verdier og tillit til seg selv og andre mennesker, og deres motivasjon for læring senere i livet.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det**

* Legge til rette for samspill og lek, fordi i leken bygges relasjoner, barna får nye erfaringer, leken er et godt utgangspunkt for språk utvikling og barna opplever glede
* God folkeskikk i ord og handling; kunne si takk og unnskyld, skal jeg hjelpe deg, fordi da får barna lettere positiv anerkjennelse fra andre
* Gjøre barna selvstendige, for lettere å ta ansvar for egne handlinger og valg
* Barnehagen må tilby ”alle barn” et stimulerende og utfordrende læringsmiljø, slik at hvert barn får gode utviklings muligheter
* Godt samarbeid og respekt mellom foreldre, barnehagen og evt. hjelpeinstanser, for at vi sammen skal ta vare på hele barnet
* Forstå/tolke hvert barns ulike uttrykk, for at vi skal kunne gi hvert enkelt barn det de trenger av omsorg og opplæring

**4.4 Barns medvirkning**

**Rammeplanen sier**

* Barns medvirkning er en rettighet alle barn i barnehagen har.
* Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner.
* De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.
* Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldrene.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det**

* Se barn som aktive og uttrykksfulle deltakere, for at hvert barn skal kjenne at det tas på alvor
* Observere barna/bli godt kjent med hvert barns uttrykksmåter, for at vi skal kunne tolke og forstå barnets ønsker og behov
* Gi barna mange opplevelser, slik at de har et stort register å velge fra
* Voksne som tar ansvar for helheten, slik at det aldri er barna som skal stå ansvarlig for valg som blir tatt

**Hva kan barna ha mulighet for å medvirke til:**

* Aktiviteter
* Leker og annet utstyr
* Hva de ønsker å ha på skiven
* Hvem de ønsker å være sammen med/leke med
* Hvordan rommene brukes
* Planlegging av dagen og uken

**4.5 Samarbeid med barnas hjem**

**Rammeplanen sier:**

* Det er foreldrene som har ansvar for barns oppdragelse og danning.
* Barnehagen representerer et kompletterende miljø til hjemmet. Barnehagen må vise respekt for ulike familieformer.
* To begrep i loven, forståelse og samarbeid, dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene.
  + Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet.
  + Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles.
* Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det**

* Skape gode relasjoner mellom hjem og barnehage, for å legge et godt grunnlag for alt videre samarbeid
* Åpenhet, fordi det er en forutsetning for forståelse og godt samarbeid
* Vise respekt for foreldrene og deres prioriteringer og avgjørelse, for å ta foreldrene på alvor
* Skape tillit, for at både foreldre og ansatte er innforstått med/sikre på at alle vil det beste for barna
* Gjennom deltakelse i FAU – Foreldrenes Arbeidsutvalg og Samarbeidsutvalget sikres foreldrene medvirkning i barnehagens samlede virksomhet

**4.6 Barnehagen som pedagogisk virksomhet**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagen skal støtte barns utvikling ut fra deres egne forutsetninger og gi det enkelte barn og barnegruppen utfordringer
* Barnehagen skal gi et individuelt tilpasset og likeverdig tilbud og bidra til en meningsfull oppvekst uansett funksjonsnivå, bosted, sosial, kulturell og etnisk bakgrunn
* Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det**

* Dyktig og stabilt personal i stadig utvikling, og god ledelse, for å sikre og gjennomføre variasjon i hverdagen innen læring og utvikling med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagens innhold
* Vi ønsker å støtte barns utvikling ut fra egne forutsetninger, for å vise respekt for det enkelte barn og gi dem et tilpasset/likeverdig tilbud
* Vi ønsker at de 7 Fagområdene (jfr. kap. 6) er synlige i vår hverdag, for å gi barna et stort repertoar av opplevelser og erfaringer

**4.7 Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagen skal ha arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring, og mulighet for læring og mestring
* Veksling mellom lek læring, konsentrasjon og utfoldelse er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære
* Utforming av det fysiske miljøet ute og inne gir viktige rammebetingelser for barns trivsel, opplevelser og læring

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det**

* Lett tilgjengelige leker, for at de minste barna kan velge
* Ord, bokstaver og tall på veggene, for å stimulere barnas språk og skriftspråk
* Henge bilder og tegninger i barnas høyde, for at barna kan se og oppleve dem
* Sansemateriell på veggene; hjul, speil, ull, frynser, for å gi barna utfordringer og opplevelser
* Gi mulighet for ro og konsentrasjon, for at barna skal få best mulig utbytte av leken og de ulike aktivitetene
* At barna skal bli kjent med naturen og nærmiljøet, dette gir varierte opplevelser og utfordringer i forskjellige læringsmiljø
* 0 – 6 års avdelinger gjør at vi er bevisste på at organiseringen av det fysiske miljø ute og inne, materiell og dagen tar hensyn til alle aldersgruppers behov

**4.8 Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagens innhold skal utformes slik at det kan oppleves meningsfylt for det enkelte barn og gruppen
* Barnehagens omsorgs- og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd
* Barnehagen må gi det enkelte barnet støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger og bidra til et meningsfullt liv i fellesskap med andre barn og voksne

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det**

* Vi vil ”se” det enkelte barn, for at barna skal få styrket selvbilde og få opplevelsen av at de er betydningsfulle for fellesskapet
* Inkluderende voksne, for at barna skal lære å være inkluderende med andre
* Snakke med barna om hva som er likt og hva som er forskjellig fra oss selv, for å gi barna bedre forståelse og innsikt
* Barn som starter hos hvor familien representerer en eller flere andre nasjonaliteter;
  + Velkomsthilsen på morsmålet
  + Vi feirer nasjonaldager, høytider, eller andre dager familien ønsker at vi skal markere
  + Vi henger opp flaggene til alle de landene som er representert på avdelingen

**DEL 2 BARNEHAGENS INNHOLD**

**5.0 Omsorg, lek og læring**

**5.1 Omsorg**

**Rammeplanen sier:**

* En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, og evne og vilje til samspill
* Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling, læring og danning
* God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet
* I danning inngår oppdragelse som en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon
* Gjennom oppdragelse og danning videreføres, endres og forhandles det om verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåte

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Vi vil bruke god tid på tilvenningen, for å skape gode relasjoner og for at barna skal bli trygge
* Vi må være gode rollemodeller, fordi barna speiler seg i oss
* La omsorg komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning, for at omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet
* Vi må være nærværende og gi hvert barn kroppskontakt, det skaper trygghet
* Vi vil gi barna anerkjennende ord og oppmuntring, for å øke barnets selvfølelse
* Ta barna på alvor, tid til hvert barn, og lytte til det de har å fortelle, for at de skal oppleve seg respektert og at de er viktige for fellesskapet, som også gir positiv selvfølelse
* Omsorg mellom barna, gjennom 0 – 6 års avdelinger gir vi barna mulighet til å være omsorgspersoner; barna hjelper og trøster hverandre
* Trene selvstendighet, for at barna skal lære å klare seg selv, som gir en god selvfølelse

**God omsorg for de minste barna:**

* Vi vil bruke god tid på tilvenningen, for å skape gode relasjoner og for at barna skal bli trygge
* Vi må være nærværende og gi hvert barn kroppskontakt, det skaper trygghet

**5.2 Lek**

**Rammeplanen sier:**

* I leken utvikles barnas sosiale kompetanse, de utvikler vennskap, de lærer å ta hensyn, vise omsorg, vente på tur, dele og å samarbeide
* Ved å late som, går barna inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser
* Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen
* Gjennom utforsking og samtale om verden og fenomener skaffer de seg kunnskap og innsikt på mange områder
* Lek med den fysiske verden ute og inne innebærer utforsking og bearbeiding av inntrykk

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Humor, skape god stemning og glede, for å skape gode relasjoner og gi den gode følelsen
* Gå ned på barnas nivå, for å være der barna er – nede på gulvet
* Gå inn i barnas fantasiverden, la barna guide oss i leken, barn setter pris på at de voksne deltar i leken, vi kan også hjelpe de barna som noen ganger strever med å leke
* Legge til rette for aktiviteter, slik at barna kan få ideer til aktiviteter de kan velge
* Gi barna god tid til å leke, slik at leketema kan utvikle seg og de får leke ferdig
* Ikke være for opptatt av rutinene, for å kunne følge opp barnas ønsker om lek og aktiviteter
* Finne på nye formingsaktiviteter, gir barna nye impulser og ideer
* Gi barna felles opplevelser, for å få den samme inspirasjon til leken

**Gode lekeforhold for de minste barna:**

* Tid for seg selv (de yngste sammen i en gruppe), for å gi dem ro til leken
* Leker plassert i barnas høyde, slik at de kan velge
* Mange av samme tingen, små barn leker sammen ved å gjøre nesten det samme
* Voksne som er tilstede, det gir trygghet og barna kan bruke energien sin på leken

**Leken gir uante muligheter, i leken er ALT mulig!**

**5.3 Læring**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning
* Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning
* Barns undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø
* Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring
* Personalet skal vektlegge en anerkjennende væremåte i forhold til barns læring

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Vi vil støtte barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst ved;
  + Opplevelser – turer, museumsbesøk, hjelpe til med praktiske oppgaver
  + Konkurranser, spill
  + Ha oppslagsverk og faktabøker tilgjengelige på avdelingen
  + Undre oss sammen med barna
  + Lese for barna
  + Følge opp spørsmål vi får fra barna, hjelpe dem å finne et svar
  + Dokumentere det vi gjør med bilder, tegninger og fortellinger for å kunne huske tilbake, mimre, gjenfortelle hendelser og opplevelser
  + Leke kontor, butikk og lignende for å ta dem med inn i de voksnes verden
* Gjennom bl.a. påkledning og smøremåltider vil vi hjelpe barna til å bli selvstendige og gi dem opplevelsen av å mestre
* Gjennom turer og ulike aktiviteter vil vi hjelpe barna til å utvikle en god fin- og grovmotorikk
* I samlinger vil vi gi barna mulighet til å stå frem og lede, for å styrke barnas selvbilde

**Gode læringsforhold for de minste barna:**

* Å gjøre lekene tilgjengelige, slik at barna kan utforske på eget initiativ
* Sanseleker (hjul, speil, stoff) som henger på veggen, slik at de kan føle, se og eksperimentere
* Musikk, sang og dans, for å styrke språket, motorikken/den fysiske utviklingen og gi gode opplevelser
* Positiv tilbakemelding på deres initiativ, for å vise at det de holder på med er viktig
* At de voksne tar seg tid til å undre seg sammen med barna, stiller spørsmål som stimulerer til nye tanker
* Bruke tid på å finne ut hva barnet prøver å formidle, sette ord på ting for dem
* Voksne som er spontane; overraske med en hånddukke, såpebobler, for å skape glede og spenning
* Gå på oppdagelsesferd; la barnet ”lede” den voksne, vise hva de er nysgjerrige på, ønsker å oppdage

**5.4 Sosial kompetanse**

**Rammeplanen sier:**

* Danning i barnehagen har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ og egen personlige og kulturelle identitet
* Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill

med hverandre og med voksne

* Barnehagens hverdag bør preges av gode følelsesmessige opplevelser
* Glede, humor og estetiske opplevelser må være kjennetegn ved barns tilværelse i barnehagen
* Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Alle fysiske behov må være dekket, for at barna skal klare å inngå i samspill med andre
* At barna blir trygge på de andre barna, de voksne og omgivelsene sine, for å ha overskudd til å gå inn i sosiale relasjoner
* Steg for steg, barna skal lære å sette ord på følelser, kjenne igjen følelser hos andre, og sette seg inn i andres følelser. Barna lærer å løse konflikter. (se presentasjon av Steg for steg kap. 5.4.1)
* At barn og voksne skal si god morgen, takke for maten, svare når andre spør og være hjelpsomme; vi vil legge grunnlaget for at alle skal bli sosiale mennesker, som fungere godt i samspill med andre
* Voksne som er engasjert i hvert barns trivsel, utvikling og behov. Får hvert barn dekket sine behov tror vi de blir bedre medmennesker
* Bygge gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barna, for at alle skal oppleve seg betydningsfulle i fellesskapet
* Vi vil lære barna respekt for seg selv, for å kunne ha respekt for andre
* Vi vil være tydelige voksne, for å skape trygge rammer for barna
* Dele barna i grupper sammen med en voksen, slik at de voksne kan gi hvert barn den oppmerksomheten og tilbakemeldingen det trenger
* Legge til rette for lek, fordi i leken lærer barn å forholde seg til hverandre
* Opplevelser; for å styrke samholdet i barnegruppa
* Gi barna positiv tilbakemelding, for at de skal føle seg anerkjent og styrke deres selvbilde
* Samarbeide med foreldrene gjennom samtaler, for å bli enige om felles mål

**Sosial kompetanse består av:**

* Evne til empati (sette seg inn i andres følelser)
* Godt språk (gjøre seg forstått inkl. Tegn til Tale og kroppsspråk)
* God tilpasningsevne
* Evne til å lytte
* Vise omsorg
* Evne til selvkontroll, å kunne sette egne behov til side

**Hva vil vi gjøre for å styrke de minste barnas sosiale kompetanse og hvorfor:**

* Være lydhøre for deres signaler, slik at de opplever positiv respons på sine initiativ
* Steg for steg, barna skal lære å sette ord på følelser, kjenne igjen følelser hos andre, og sette seg inn i andres følelser.
* Inkludere dem i leken med de eldre barna, slik at de ser og opplever, og lærer å leke
* Voksne som er gode rollemodeller
* Voksne som er engasjert i hvert barns trivsel, utvikling og behov. Får barna dekket sine behov tror vi de blir bedre medmennesker
* Bygge gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barna, for at alle skal oppleve seg betydningsfulle i fellesskapet

**5.4.1 Presentasjon av steg for steg**

Steg for steg er Dusavik barnehage sitt program for å arbeide med sosial kompetanse.

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen.

*Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.* (Rammeplanen for barnehager 2006).

Steg for steg har til hensikt å utvikle barns evne til å kommunisere, omgås andre på en positiv måte og øke evnen til å takle problemer og frustrasjoner. Dette er ferdigheter som gjør dem bedre rustet til å takle utfordringer senere i livet.

Steg for steg er et program som har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger. At barn utvikler sin evne til å kommunisere, og å omgås andre på en positiv måte, står sentralt i Steg for steg. Ved å gi barna muligheter til å øve opp ferdigheter i problemløsning øker deres sjanse til å finne sosialt aksepterte løsninger på dagligdagse problemer.

Steg for steg består i hovedsak av plansjer i A3 størrelse med foto som utgangspunkt for samtale mellom barn og voksne. Det legges opp til leksjoner hvor disse plansjene er hovedfokus og hvor samtale, rollespill, leker og dukkespill blir sentrale deler. Samlingene vil foregå i små grupper med barn på samme alder.

Vi vil understreke at hvis de innlærte ferdighetene skal ha en langsiktig virkning, må ferdighetene brukes i hverdagen. Den voksnes holdning og væremåte sammen med barna, men også sammen med andre voksne i hverdagen, gir en modell lærings effekt overfor barnet. Ferdighetene som trenes i Steg for steg kan øves på hjemme, og foreldre/foresatte er derfor viktige samarbeidspartnere.

*Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer. Barnehagens hverdag bør være preget av gode følelsesmessige opplevelser.* (Rammeplanen 2006)

**5.4.2 Steg for steg leksjonene**

**Del 1 Empati**

Empati defineres som; *forståelse, oppmerksomhet og følsomhet overfor en annen persons tanker og følelser, og evnen til å leve seg inn i disse.* Personer som har gode empatiske ferdigheter, reagerer på og opptrer støttende overfor andres behov.

Empatitrening, hvor barna trener på:

* Kjenne igjen tegn på følelser, slik at det er lettere å forstå hva jeg selv og andre føler.
* Sette seg inn i andres sted.
* Vise medfølelse og omtanke for andre.

**Del 2 Mestring av sinne**

Målet for denne delen er å oppmuntre barna til å bruke teknikker for å roe seg ned. Det forutsetter at de er i stand til å gjenkjenne tegn på sinne hos seg selv og gjenkjenne utløsende faktorer som gjør dem sinte. Steg for steg tar ikke sikte på å undertrykke sinne. I noen situasjoner er det likevel behov for å bli i stand til å avlede seg selv og mestre frustrasjon.

Mestring av sinne, hvor barna trener på:

* Legge merke til hvordan sinnet føles.
* Legge merke til hva som gjør meg sint.
* Trene på å bruke teknikker for å dempe sinne.

**Del 3 Problemløsning**

Målet med denne delen er å øke barns evne til å tenke før de handler, gjennom å trene sosiale ferdigheter og ved å bruke en problemløsningsmetode. En slik tilnærming krever impulskontroll, det vil si at vi ikke nødvendigvis gjør det første som faller oss inn.

Denne delen kombinerer problemløsning og sosial ferdighetstrening. Problemløsningsmetoden kan brukes i konflikter mellom mennesker. Den gir barna en systematisk metode for å stoppe opp og tenke gjennom hvilke handlingsalternativer som finnes. Ferdighetstreningen omfatter et sett med sosiale ferdigheter som kan brukes i forskjellige situasjoner, for eksempel ”å dele”, ”hvordan ta del i en allerede igangsatt lek”, ”bli enig”.

**1-3 åringene skal:**

Øke evnen til å:

* Kjenne igjen og sette ord på ulike følelser
* Vise medfølelse og omtanke for andre

**5.4.3 Mål for sosial kompetanse**

Barnet skal:

* Kunne ta og opprettholde kontakt med andre
* Utvikle et positivt selvbilde og en positiv holdning til egen læreevne
* Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet
* Kunne sette seg i andres sted og se en sak fra flere synsvinkler
* Kunne samarbeide og samtidig ta hensyn til og vise omsorg for andre
* Lære seg og selv bidra til å utforme positive normer for samhandling
* Utvikle et godt muntlig språk
* Kunne kommunisere effektivt på ulike plan

**5.5 Språklig kompetanse**

**Rammeplanen sier:**

* At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråk
* Fellesopplevelser og aktiviteter gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn.

**Hvordan vil vi styrke barns språklige kompetanse og hvorfor vil vi gjøre det?**

* Gi barna felles opplevelser, som inspirasjon til samtaler og leken
* Voksne som bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner, for å gi barna et rikt/variert språk
* Lære barna å lytte til det andre har å fortelle;
  + Ordlyder stimuleres
  + Setningsoppbygging læres
  + Lærer å tolke kroppsspråk, tonefall
  + Ro til å kjenne etter egne følelser
  + Utvider ordforrådet
  + Konsentrasjon øves
* Gi barna tid til å utrykke seg/fortelle, for å bekrefte viktigheten av at barnet ønsker å fortelle
* Gi rom for lek, hvor barna utvikler et variert ordforråd i samspill med andre barn
* Motivere dem til å bruke språket i alle situasjoner, for å utvikle et rikt språk, og gi opplevelsen av å mestre bruken av språket
* Legge til rette for aktiviteter som fremmer et rikt språk; fantasifortellinger, rim og regler, lese bøker, synge, sangleker
* La barna synge og opptre, for at de skal oppleve glede ved å formidle

**Hva vil vi gjøre for å styrke de minste barnas språklige kompetanse og hvorfor:**

* Hjelpe de minste barna å sette ord på deres nonverbale formidling, for å gi dem ord til det de ønsker å formidle
* Voksne som bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner, for å gi barna et rikt/variert språk

**5.6 Barnehagen som kulturarena**

**Rammeplanen sier:**

* Kultur forstås her som kunst og estetikk, felles atferdsmønster, kunnskaper, verdier, holdninger, erfaringer og uttrykksmåter
* Barnekultur forstås som kultur av, med og for barn
* Bevissthet om egen kulturarv og delaktighet i andres kultur skal bidra til at barn kan sette seg inn i andres ståsted
* Kulturarven lever i spenning mellom tradisjon og fornying.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi gjøre det?**

* Barn som deltar og skaper sin egen kultur
* Gå på tur med matpakke, barna skal bli glad i naturen, være i fysisk aktivitet, oppleve fellesskap og kose oss sammen
* Gjøre oss kjent med andre kulturer, skape respekt for forskjellighet, og lære om andres kulturarv
* Markere merkedager, skape tilhørighet og ta vare på egen kulturarv
* Lære nye sanger, rim og regler, ta vare på og vise respekt for barnas kultur
* Gå tur i byen, gjøre oss kjent med og bevisst på kunsten rundt oss; skulpturer, vannfontener, kunstgallerier, bygninger
* Vi ønsker å formidle tradisjoner som skaper tilhørighet gjennom bøker, sang, musikk og formings aktiviteter

**Hvilke merkedager markerer vi og hvorfor gjør vi det?**

* Fødselsdager, oppleve å bli feiret og satt pris på
* Samenes dag 6. febr., gjøre barna kjent med samiske skikker og tradisjoner
* Karneval, morsom dag, med mye sang og latter
* Påske, formidle kristen kulturarv
* Besteforeldrelørdag, skape et møte og dele felles opplevelser
* 17-mai feiring, videreføre tradisjoner
* Fellestur/sommertur, gjøre noe kjekt sammen og få en felles opplevelse
* Grillfest, fint å være samlet med foreldre og søsken for å markere avslutningen på barnehageåret
* FN- dagen 24. okt og FN-middag, vi inviterer foreldre og søsken til middag, etter en uke hvor vi gjør barna kjent med barn fra andre kulturer, inntektene fra salg av middagen går til et veldedig formål. Middagen er også en hyggelig stund for alle som hører til i ”barnehagefamilien” vår
* Julefeiring, hyggelige tradisjoner og formidling av kristen kulturarv

**6.0 Fagområdene**

**6.1 Kommunikasjon, språk og tekst**

**Rammeplanen sier:**

* Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og selv være avsender av et budskap.
* Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt språk.
* Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begrepene.
* Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk.
* Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Steg for steg; barna skal lære å bruke språket for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer. De skal lære å løse konflikter og skape positive relasjoner til lek og annet samvær
* Samtaler under måltidene, i garderoben, i stellesituasjoner; for å trene språket og få en variert begrepserfaring
* Lese bøker; for å oppleve spenning og glede
* Se og lage film; for å ”utvide” et tema og se ting i et annet perspektiv
* Kalender i samlinger; gjenkjenne tall og bokstaver, opplevelse av tid
* Se på bilder; samtale om bilder og lage fortellinger
* Leke med tall og bokstaver; begynnende forståelse for at bokstaver betyr noe
* Skrive ned det barna forteller; illustrere det barna har sagt i skriftspråk, lære ordbilder
* Merke ting med tekst; bli kjent med bokstaver og ordbilder
* Lydbøker; for å øve konsentrasjon, og lage sine egne ”bilder” til historien
* Bruke rim, regler og eventyr; lære rytmen i språket, lære å lytte, øve konsentrasjon. Ta vare på barnekulturen
* Muntlig fortellinger, eventyr og historier vi selv har opplevd (evt. med rekvisitter); formidle fortellerglede

**Hva vil vi legge vekt på i arbeidet med de minste barna og hvorfor vil vi det:**

* Steg for steg; barna skal lære å bruke språket for å uttrykke følelser
* Samtaler under måltidene, i garderoben, i stellesituasjoner for å trene språket og få en variert begrepserfaring
* Lese bøker; for å oppleve glede ved fortellingen
* Se på bilder og samtale om bilder; for å knytte abstrakte begreper til konkrete bilder

**Ti gode grunner til å lese høyt for liten og stor:**

1. vi har det kjekt når vi leser
2. vi får lyst til å lese mer
3. vi blir klokere
4. vi får mer å snakke om
5. andre setter ord på hvordan vi har det
6. språket vårt blir bedre
7. vi lærer oss å lytte
8. leseglede gir gode lesevaner
9. det vil bli lettere å skrive
10. bøkenes verden er som barnas verden, den er ikke bare vafler med syltetøy

**6.2 Kropp, bevegelse og helse**

**Rammeplanen sier:**

* Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen.
* Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne.
* Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaring, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.
* Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse.
* Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Turer; få øvelse i å gå i ulendt terreng for å trene balansen, få trening i å gå
* Klatre i trær, tårn; for å øve koordinasjon, styrke, balanse
* Klatre opp på stolen/stellebenken selv, kle på og av seg selv; for at barna skal utvikle positiv selvoppfatning gjennom opplevelsen av å mestre.
* Dans; oppleve glede ved bevegelse etter musikk
* Hinderløype inne og ute; øve balanse, krype, hoppe, hinke – god kroppsbeherskelse
* Sykling, landhockey, fotball; for å lære å beherske kroppen gjennom ulike aktiviteter
* Hvilestund; for å få en god balanse mellom aktivitet og hvile
* Kosthold; for å få sunne matvaner og lære hvordan vi tar vare på helsa vår
* Kroppen vår, bli kjent med menneskekroppen og alle dens muligheter

**Hva vil vi legge vekt på i arbeidet med de minste barna og hvorfor vil vi det:**

* Turer; få øvelse i å gå i ulendt terreng for å trene balansen, få trening i å gå
* Klatre opp på stolen/stellebenken selv, kle på og av seg selv; for at barna skal utvikle positiv selvoppfatning gjennom opplevelsen av å mestre

**6.3 Kunst, kultur og kreativitet**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk.
* Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.
* Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Formingsaktiviteter; oppleve glede ved å skape noe, erfaring med ulike materialer og uttrykksmuligheter
* Museums besøk; for å oppleve og å lære
* Galleri besøk; gi barna varierte og gode kunstopplevelser
* Lage utstilling i barnehagen; gi barna ulike uttrykksmuligheter
* ”Bilde jakt”, utstyre et barn med kamera; for å bli bevisst motiver og hva de ser/legger merke til
* Møte en kunstner; for å se hvordan de arbeider
* Barnehagens tradisjoner og merkedager, jfr. kap. 3.6

**Hva vil vi legge vekt på i arbeidet med de minste barna og hvorfor vil vi det:**

* Formingsaktiviteter; oppleve glede ved å skape noe, erfaring med ulike materialer og uttrykksmuligheter

**6.4 Natur, miljø og teknikk**

**Rammeplanen sier:**

* Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær.
* Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk.
* Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Gå tur; oppleve glede i naturen, bli glad i naturen, lære å ta vare på naturen, lære hvordan naturen fungerer, lære om planter og dyr
* Plukke bær/fiske fisk; for å lære hvor maten kommer fra
* Kalender; lære om årstider, livssyklusen
* Plante blomster og grønnsaker; hvordan vokser de, og hva trenger de for å gro
* Se på for eksempel bossbilen; lære hvordan den fungerer
* Være med å male opp greiner i kompostkverna; lære hvordan det gjøres og hva sponet/sagflisen kan brukes til
* Bygge med Lego og Brio; konstruere og bygge,
* Data, fotografere; lære å bruke digitalt utstyr
* Fysikk/kjemi; se en kjemisk reaksjon og hva som skjer under ulike forhold
  + Lage vulkan
  + Lage bål
  + Lage vindmølle
  + Fryse vann
  + Koke vann
  + Såpebobler
* Kildesortering; lære å ta vare på miljøet
* Besøke bondegård; se hvor maten kommer fra – egg, melk og grønnsaker

**Hva vil vi legge vekt på i arbeidet med de minste barna og hvorfor vil vi det:**

* Gå tur; for å oppleve glede i naturen, bli glad i naturen og å være ute
* Plante blomster og grønnsaker; hvordan vokser de, og hva trenger de for å gro
* Bygge med Lego og Brio; konstruere, bygge.

**6.5 Etikk, religion og filosofi**

**Rammeplanen sier:**

* Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger.
* Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer.
* Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur.
* Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.
* Den etiske veiledningen barnehagen gir barn, må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjems kulturelle og religiøse eller verdimessige tilknytning.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Steg for steg; for å utvikle toleranse og respekt, og lære empati
* Tillit, Omsorg, Respekt, Ansvar, Lojalitet, Fleksibilitet; dette er barnehagen sine kjerneverdier som skal ligge til grunn for våre mellommenneskelige handlinger
* Jul- og påskebudskapet, besøk i kirken; ta vare på vår kristne kulturarv
* Andre religioner; bli kjent med andre religioner som er representert i barnehagen, for å få toleranse og respekt for andres tro
* Filosofi; stille flere spørsmål, få barn til å reflektere og finne sine svar
* Undringstimen; for å gi barna tid og ro til å stille spørsmål og undre seg over livet
* Konfliktløsning; for å lære å ta andres perspektiv (jfr. Steg for steg)

**Hva vil vi legge vekt på i arbeidet med de minste barna og hvorfor vil vi det:**

* Steg for steg; for å utvikle toleranse og respekt, og lære empati
* Jul- og påskebudskapet, besøk i kirken; ta vare på vår kristne kulturarv

**6.6 Nærmiljø og samfunn**

**Rammeplanen sier:**

* Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.
* Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.
* Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.
* Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.
* Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Turer i nærmiljøet; kjenne nærmiljøet og hvilke muligheter det gir
* Nærmiljøets historie; for å gjøre barna bevisst på den utviklingen som har vært
* Miljødag - plukke søppel i og rundt barnehagen; lære å holde orden rundt oss og ta vare på naturen
* Likestilling, at jenter og gutter skal oppleve å ha like muligheter og de samme utfordringene
* Besøke arbeidsplasser; lære hvilke arbeidsoppgaver som er på forskjellige arbeidsplasser
* Handle inn for barnehagen; lære hva vi trenger og hvor vi kan få tak i det
* Trafikkopplæring; for at barna skal få grunnleggende ferdigheter i å ferdes trygt i trafikken
  + Vi voksne må være gode forbilder
  + Gå på venstre side av veien
  + Alltid bruke gangfelt
    - Se til høye og venstre når vi skal krysse en vei
    - Signalisere at vi ser at bilføreren har sett oss
    - Gå rolig over gangfeltet
* Markere samenes dag 6. februar; for å gjøre barna bevisst på at det lever en urbefolkning i Norge

**Hva vil vi legge vekt på i arbeidet med de minste barna og hvorfor vil vi det:**

* Turer i nærmiljøet; kjenne nærmiljøet og hvilke muligheter det gir
* Likestilling, at jenter og gutter skal oppleve å ha like muligheter og de samme utfordringene

**6.7 Antall, rom og form**

**Rammeplanen sier:**

* Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger.
* Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.
* Barnehagen har ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det:**

* Bake; for å veie, måle og forme, og kose oss med noe vi har laget selv
* Leke butikk og bruke lekepenger; barna skal få kjennskap til pengenes verdi og penger som byttemiddel
* Rydde/sortere; få begreper om farger, størrelser, se at ting er forskjellige og hører til på hver sin plass
* Terningspill; lære å telle
* Snekkerboden; lære å måle, lek med form og størrelse
* Matematiske begreper; barna skal lære de riktige matematiske begrepene, sirkel, kvadrat, rektangel osv.
* Leke med perler, kitt, Jovo brikker, Geomac, Lego, klosser; leke og gjøre erfaringer med mønster, former, størrelser og erfare hvordan disse kan passe sammen
* Dele opp frukt; for å dele og telle
* Kart; for å lære å lokalisere og orientere seg
* Tur, orientering; for å utvikle evnen til å lokalisere seg

**Hva vil vi legge vekt på i arbeidet med de minste barna og hvorfor vil vi det:**

* Leke med kitt, Jovo brikker, Duplo, klosser; for å leke og gjøre erfaringer med mønster, former, størrelser og erfare hvordan disse kan passe sammen
* Rydde/sortere; få begreper om farger, størrelser, se at ting er forskjellige og hører til på hver sin plass
* Dele opp frukt; for å dele og telle

**Vi ønsker at i løpet av årene i barnehagen**

**skal barnet ha fått disse erfaringene.**

**DEL 3 PLANLEGGING OG SAMARBEID**

**7.0 Planlegging, dokumentasjon og vurdering**

**7.1 Planlegging**

**Rammeplanen sier:**

* God planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder.
* Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Årsplan, denne gir en oversikt hva vi vil legge vekt på i kommende barnehageår
* Månedsplaner for hver avdeling, dette er et arbeidsdokument for personalet, og gir foreldre og barn informasjon om arbeidet i barnehagen måned for måned
* Innspill fra barna, for at de skal kjenne at de kan påvirke egen hverdag
* Barnehagens fysiske utforming, for at barnas behov for lek, aktivitet og ro skal bli ivaretatt
* ”Alle med” observasjonsmateriell, godt utgangspunkt for foreldresamtaler, som gir god oversikt over barnets utvikling;
  + sosio-/emosjonell utvikling
  + lek
  + trivsel
  + hverdagsaktiviteter
  + sansing og motorikk
  + språk
* Kompetanseutvikling for personalet, for at hele personalgruppen skal oppleve å være i utvikling og i stand til å møte nye utfordringer i barnehagesektoren

**Foreldrene:**

* På foreldremøte på høsten skal alle foreldre få mulighet til å komme med ønsker for arbeidet kommende barnehageår
* FAU skal gis mulighet for å komme med ønsker for arbeidet kommende barnehageår
* Samarbeidsutvalget skal vurdere forslag til Rammeplan/Årsplan og gis mulighet til å komme med innspill

**7.2 Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen
* Foreldrene har rett til å se dokumentasjon om egne barn

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Muntlig og/eller skriftlig fortelle hver forelder hva deres barn har gjort i barnehagen den aktuelle dagen, for at foreldre skal få innblikk i barnets dag og opplevelser
* Lage perm til hvert barn i barnehagen med bilder og tekst fra hverdagen og tegninger barna har malt eller tegnet, for at barna skal kunne fortelle/samtale med andre barn, foreldre, besteforeldre og ansatte om hva de gjør og har gjort i barnehagen. Dette er barnets historiebok fra tiden i barnehagen.
* Vi tar bilder, for å beskrive prosesser og formidle stemninger til barn, foreldre og ansatte
* Dokumentere det vi gjør med bilder, tegninger og fortellinger for å kunne huske tilbake, mimre, gjenfortelle hendelser og opplevelser
* Dokumentasjon av hvert barns utvikling gjennom bruk av ”Alle med” (etter samtykke fra foreldre/foresatte), for å sikre at alle barn blir sett, fange opp om barnet trenger ekstra oppfølging og oppdage barnets sterke sider

**7.3 Vurdering av barnehagens arbeid**

**Rammeplanen sier:**

* Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende
* Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna i mellom, mellom barn og personalet og mellom barnehagens ansatte
* Barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsarbeidet
* Vurdering er også viktig for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon
* Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Det enkelte barn, her bruker vi blant annet observasjonsskjema ”Alle med”, dette gir oss god oversikt over hva det enkelte barn kan og hva vi må jobbe ekstra med. Dette brukes som utgangspunkt for foreldresamtaler.
* Hver høst og hver vår drøfter personalet på hver avdeling grundig hvert barns behov, med utgangspunkt i observasjoner som gjøres i hverdagen, dette for å sikre hvert barn gode utviklingsmuligheter
* Årsvurdering; personalet på hver avdeling beskriver arbeidet de har gjort, for å reflektere over egen praksis, og på bakgrunn av erfaring gjøre forbedringer
* Vi har rutiner for å vurdere; prosjekt periodene, påske, sommerukene, desember og planleggingsdagene, for å drøfte erfaringer vi har gjort og som grunnlag for planlegging, se Årshjul for vurdering nedenfor.

**Foreldrene:**

* På foreldresamtaler høst og vår skal foreldrene ha mulighet til å gi tilbakemelding på arbeidet som er gjort
* Stavanger kommunes brukerundersøkelse for barnehager tidlig vår gir foreldre mulighet til å vurdere barnehagens arbeid
* FAU skal på våren gi en tilbakemelding på arbeidet som er lagt ned i løpet av året som har gått, og komme med ønsker for neste barnehageår
* Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens Rammeplan og Årsplan, og får innsyn i og uttaler seg om driften av barnehagen gjennom året

**Årshjul for vurdering**

**Juni: September:**

**D**et ped. arb.; ute/inne **S**ommeren

**G**rillfest **Oktober:**

**S**ommertur **T**ilvenningen

**P**ersonalsamarbeid: avd./huset; se mål **F**oreldremøte

**Juli: F**oreldresamarbeid

**S**krive hver uke i sommerferiepermen **P**ersonalsamarbeid

**August: L**age egne mål

**S**krive hver uke i sommerferiepermen **November:**

**P**lanleggingsdag (evt. i september) **F**agområdene; se årsplanen

**P**rosjekt

**P**lanleggingsdag

**D**et enkelte barn;

(lage mål: Jeg kan…)

**F**ørskoleopplegget

**D**et ped. arb.; ute/inne

**B**arns medvirkning

**Mars: Desember:**

**S**kjema overgang bhg./skole **Januar:**

**I**nkluderende samarbeid på huset **J**ulemåneden

**P**lanleggingsdag

**April:** **L**ucia og adventfrokost

**S**ende skjema overgang bhg./skole **Februar:**

**D**et enkelte barn; vurdere mål **K**arneval

**P**lanleggingsdag **B**arnehagens ledelse

**P**åske

**P**åskefrokost

**Mai:**

**B**esteforeldrelørdag

**P**rosjekt

**1**7.mai

**F**ørskoleopplegget

**F**agområdene (fokusområdene)

Sommer Høst

desember

Mars

mber

Januar

Februar

* **P**ersonalmøtene vurderes de siste 15. minuttene (se eget skriv)

**M**ånedsplanene vurderes i slutten av hver måned (legges ved som dokument)

Vår Vinter

**I tillegg skal:**

* **P**ersonalmøtene vurderes i etterkant av møtene
* **M**ånedsplanene vurderes i slutten av hver måned (samles i årsvurderingspermen)
* **P**rosjektet vurderes (i tillegg sammen med barna i mai) på barnehageårets første planleggingsdag (de ulike gruppene lager et fellesskriv):
* Vurdere den praktiske gjennomføringen
* Gruppedeling
* Motivasjonsfaktor hos barna (kjekt for barna?)
* Samtale med barna (barneintervju/barnemøte)
* Hvert fellesarrangement vurderes på førstkommende avdelingsmøte eller

Pedagogisk ledermøte etter begivenheten.

**”Smørbrødsliste” til vurdering av:**

* Det pedagogiske arbeidet på avdelingen:
* Om barnegruppen
* Kvaliteten i det daglige samspillet
* Barnegruppens trivsel og utvikling
* Organisering av barnegruppen
* Samspill mellom; barn – barn, barn – voksen, voksen – voksen
* Felles mål og vurdering av barnegruppen
* Omsorg, lek, læring
* Barnas erfaringer og synspunkter

**8.0 Samarbeid**

**8.1 Grunnskolen**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.
* Barnehage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter.
* Dersom barnehagen skal gi skolen informasjon om enkelt barn, skal foreldrene samtykke i dette. Foreldrene må få innsyn i og innflytelse på informasjonsutvekslingen.
* Samarbeidet må både fokusere på hva barn kan og mestrer og på hva de trenger særskilt støtte til.

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Språkleker: rim, regler, lytte, bokstaver, høytlesning, for å utvikle godt språk og konsentrasjonsevne
* At barna skal bli kjent med matematiske begreper, tall, mengder, for å styrke barnas nysgjerrighet og matematikkglede
* Øve på praktiske ting; knytte sko, påkledning, tørke seg etter å ha vært på toalettet, for at barna skal kunne ta mest mulig ansvar for seg selv, og oppleve glede ved å mestre
* Besøke en 1. klasse, for at barna skal se hvordan det er på skolen
* Gi informasjon om barn til skolen, i den grad vi mener det er behov for det, og når foreldrene samtykker i dette

**8.2 Barnevernstjenesten**

**Rammeplanen sier:**

* Gjennom sin daglige, nære kontakt med barn er de ansatte i barnehagene i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon
* For at barn i alvorlige situasjoner skal bli sett av barnevernet og få den hjelp de har behov for, er det svært viktig at de ansatte i barnehagene oppfyller opplysningsplikten (jfr. Barnehageloven § 22) når den inntrer
* Barnehageplass kan enten være et frivillig hjelpetiltak eller et pålagt tiltak fra barnevernstjenesten
* Barnehagen og barnevernet er to av flere aktører som bidrar til å skape trygge oppvekstvilkår for små barn

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Observasjon av barn og familiesituasjon, for å vite noe om barnets oppvekstvilkår
* Vi innhenter informasjon/veiledning fra barnevernet, for at vi skal være trygge på at vi går frem på riktig måte
* Vi kan ringe anonymt, for å få råd og veiledning i saker vi er i tvil
* Ha en åpen dialog, for å få informasjon og hjelp

**8.3 Helsestasjonen**

**Rammeplanen sier:**

* Helsestasjonen kan foreslå at det søkes barnehageplass for barn som har særskilt behov for pedagogisk tilbud
* Helsestasjonen er sentral i kartlegging av barns språk

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Motta råd i forhold til smittevern, for å forebygge sykdom
* Dialog om barns utvikling, for å vurdere ekstra hjelp og støtte, dette gjøres med samtykke fra foreldrene
* Bestille tid med TEFT teamet, når vi ønsker å drøfte et barns utvikling eller oppvekstsituasjon, dette gjøres både der barnets identitet holdes anonymt og med foreldrenes samtykke (TEFT – tverrfaglig førskole team)

**8.4 Pedagogisk – psykologiske tjeneste - PPT**

**Rammeplanen sier:**

* PPT er en av de faglige instansene som kan gi en sakkyndig vurdering av om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha fortrinnsrett ved opptak til barnehage (jfr Barnehageloven § 13)
* PPT er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkelt barn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Samarbeidspartner for å tilrettelegge tilbudet for barn med behov for ekstra hjelp og støtte
* Gir råd og hjelp til barnehagen, for at vi skal gjøre vår jobb bedre – bruke best mulig tiltak

**8.5 Utdanningsinstitusjoner**

**Rammeplanen sier:**

* Etter barnehageloven § 24 har barnehageeiere plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar førskolelærerutdanning
* Barnehagene bør også samarbeide med videregående skoler som utdanner fagarbeidere i barne- og ungdomsarbeid
* Barnehager kan også samarbeide med høgskoler og universiteter om utviklingsarbeid, etterutdanning og kompetanseutvikling

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Ta imot elever fra videregående skole, for å gi elevene innsikt i hva det innebærer å jobbe i barnehage
* Delta i utviklingsarbeid i regi av Universitetet, for å få bedre innsikt i barns utvikling og styrke personalet faglig

**8.6 Andre samarbeidspartnere**

**Rammeplanen sier:**

* Barnehagen bør samarbeide med lokalsamfunnet for å gi barna varierte opplevelser og tilknytning til nærmiljøet
* Et godt samspill mellom barnehagen og skolen, kulturlivet, institusjoner, frivillige organisasjoner og menigheter kan berike både barnehagen og lokalmiljøet, og bidra til å gi barnehagen en lokal forankring

**Hva vil vi legge vekt på og hvorfor vil vi det?**

* Vi vil legge vekt på å bruke ulike instanser til å gi opplevelser og tilknytning til nærmiljøet
  + Vardeneset kirke; vi ønsker å være positive og deltagende i denne sammenheng, for å ivareta tradisjoner
  + Tasta bydelshus; gå på teaterstykker/konserter, for å gi barna kjekke opplevelser og være deltakende i nærmiljøet vårt
  + Barneskoler; gå på besøk, oppleve skolen og atmosfæren ut og inne, for å forberede barna på skolestart, og for å opprettholde et samarbeid med skolen
  + Andre barnehager; besøke de ulike barnehagene i nærmiljøet, for å bli kjent med andre voksne og barn i barnehagene på Tasta
  + Rema 1000; handle mat til barnehagen; for å bli kjent med en arbeidsplass, og støtte nærbutikken som selger rimelig og god mat
* Rogaland teater, konserthuset, museer; for å gi barna felles opplevelser